

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русской литературы»

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Русский язык и литература
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана
филологического факультета
Л.Е. Квашина
«28» марта 2021 г.
МП



Программа учебной дисциплины «Методика преподавания русской литературы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.03.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология профиля: «Русский язык и литература», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент кафедры
истории русской литературы и теории словесности

А.А. Сорокин

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Фёдоров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания русской литературы» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: «Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Аналитические подходы к изучению литературы в школе» и «Специфика уроков литературы». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в литературоведение», «Психология», «Педагогика», «История русской литературы», «История зарубежной литературы». Дисциплины, для которых данный предмет является базовым: «Теория литературы», «Литература народов ближнего зарубежья», «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.03.01	
Профиль	Русский язык и литература	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (26)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, (экзамен) в 6-м семестре	
Год подготовки	3	3
Семестр	6	×
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	51	4
- практических или семинарских	17	10
- лабораторных	×	×
- самостоятельной работы	76	130
в т.ч. индивидуальное задание	×	×
Недельное количество часов	4	×
в т. ч.: - аудиторных	4	×
- самостоятельной работы студента	6	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания русской литературы» – овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность. Изучаются основные методы и приёмы преподавания литературоведческих дисциплин в средней школе. У студентов формируется филолого-педагогическая компетентность, подготовка специалиста с высшим университетским образованием к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социо-культурных условиях.

Задачи: - формирование у обучаемых методологической и методической базы для педагогической деятельности в предметной области «Русская литература» в учреждениях общего среднего образования Донецкой Народной Республики;

- ознакомление студентов-филологов с методическим наследием и современными дидактическими подходами к преподаванию литературы;

- обучение студентов-филологов основным видам деятельности учителя литературы;

- стимулирование социально-личностного и профессионального самоопределения обучаемых, формирование у них готовности к самообразованию, повышению своего педагогического мастерства при решении практических вопросов преподавания литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания русской литературы» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля: «Русский язык и литература»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Методика преподавания русской литературы»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учётом требований информационной безопасности.
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования.
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.

ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
ПК-9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.
ПК-10	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает основы литературоведческого анализа.
			Знает виды литературоведческого анализа.
			Умеет анализировать текст.
		УК-1. И-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает основы литературоведческого анализа художественного и публицистического текста
			Умеет отбирать критически материал для литературоведческого анализа
		УК-1. И-3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает пути и приёмы литературоведческого анализа
			Умеет оценивать возможности путей и приёмов

			литературоведческого анализа
			Умеет оценивать достоинства и недостатки художественного текста
		УК-1. И-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает литературные факты
			Умеет ориентироваться в литературных фактах
			Умеет аргументировать объективную позицию на изучаемые литературные явления
		УК-1. И-5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает причинно-следственные связи литературных явлений
			Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2. И-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает цели проекта, взаимосвязанные с ними задачи.
			Умеет прогнозировать ожидаемые результаты проекта.
			Умеет решать поставленные проектом задачи.
		УК-2. И-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Знает особенности и структуру проекта
			Знает алгоритм решения задачи проекта
			Знает правовые

		способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения
			Умеет выбирать оптимальный способ решения задач проекта
		УК-2. И-3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает алгоритм конкретных задач по проекту
			Знает решение конкретных задач по проекту
			Умеет рассчитать хронометраж работы над проектом
		УК-2. И-4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает, как обобщить опыт работы над проектом
			Умеет подводить итоги в проекте
			Умеет публично представить результаты работы над проектом
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3. И-1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает основы стратегии сотрудничества
			Знает, как планировать работу в коллективе
			Умеет достигать поставленную цель
			Умеет определять своё место и роль в команде
		УК-3. И-2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий	Знает особенности проявления психологии людей в группе
			Знает возрастные особенности, признаки социальных групп людей в своей работе

		групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет взаимодействовать с различными группами людей в своей работе
		УК-3. И-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает особенности планирования своей деятельности
			Знает этапы планирования своей практической деятельности
			Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3. И-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знает приёмы общения в команде
			Умеет обмениваться информацией
			Умеет обмениваться знаниями, опытом
			Умеет презентовать результаты работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4. И-1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,	Знает деловой стиль общения
			Знает вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

		вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый деловой стиль общения
		УК-4. И-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает информационно-коммуникационные технологии
			Знает пути поиска и решения стандартных коммуникативных задач
			Умеет решать стандартные коммуникативные задачи
		УК-4. И-3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности официально делового стиля и стилистики
			Знает социокультурные различия в формате корреспонденции
			Умеет вести деловую переписку
		УК-4. И-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает особенности устного делового стиля общения
			Знает культуру общения на государственном и иностранном (-ых) языках.
			Умеет культурно вести устные деловые разговоры
		УК-4. И-5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических	Знает технику перевода с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
			Знает особенности

		<p>текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>академического текста</p> <p>Умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5. И-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей.</p>	Знает информацию о культурных особенностях различных наций и народностей
			Знает информацию о традициях различных наций и народностей
			Умеет находить информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей
			Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей
		<p>УК-5. И-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	Знает информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп
			Знает информацию об историческом наследии различных социальных групп
			Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
			Умеет уважительно относиться к культурному и историческому наследию различных

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наций и народностей
		УК-5. И-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
			Умеет взаимодействовать с различными социальными группами, создавая ситуацию успеха
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6. И-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает учёт собственных возможностей и потенциалов для успешного выполнения порученной работы
			Знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий
			Умеет применить знания с учётом своих ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов для успешного выполнения порученной работы
		УК-6. И-2. Понимает важность	Знает об условиях средств, личностных

		планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет планировать, исходя из перспективных целей
		УК-6. И-3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает об условиях средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда
			Умеет реализовывать намеченные цели
		УК-6. И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает об особенностях психологической самооценки и самокритики
			Умеет объективно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6. И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Знает о перспективных возможностях для развития своего потенциала в процессе обучения

		возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7. И-1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает об уровнях физической подготовленности
			Знает нормы здорового образа жизни
			Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей
		УК-7. И-2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знает основы физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и	УК-8. И-1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Знает основы здоровьесберегающие технологии
			Умеет учитывать внутренние и внешние условия реализации конкретной профессиональной деятельности, используя основы физической культуры
			Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты при их возникновении

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать необходимые действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации
		УК-8. И-2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает правила техники безопасности на рабочем месте
			Умеет устранять проблемы при возникновении нарушений по технике безопасности на рабочем месте
		УК-8. И-3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знает о чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного происхождения)
			Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8. И-4. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знает о чрезвычайных ситуациях, их последствиях.
			Знает об угрозах при возникновении военных конфликтов.
			Умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает гражданское право
			Умеет реализовать гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества
		УК-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает базовые этические нормы
			Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии.	ОПК-1. И-1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития.	Знает основные направления, проблемы истории филологии,
		Знает теории и методы филологии
		Знает содержание современных филологических дискуссий по проблемам развития литературоведения
		Умеет использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных литературоведческих тенденций, фактов и явлений
	ОПК-1. И-2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает языковой материал
		Знает литературный материал
		Умеет осуществлять первичный сбор языкового и (или) литературного материала
		Умеет анализировать языковой и (или) литературный материал
	ОПК-1. И-3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Знает явления филологии
		Умеет корректно интерпретировать явления филологии
	ОПК-1. И-4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знает научные проблемы в филологии, в литературоведении
		Знает, как анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте
		Умеет анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте
	ОПК-1. И-5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов.	Знает научное наследие учёных-филологов
		Знает языковой и литературный материал
		Умеет работать с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной	ОПК-3. И-1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории	Знает основные положения и концепции в области теории литературы
		Знает основные положения и

<p>деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	концепции в области истории русской литературы и мировой литературы
		Знает основные положения и концепции истории литературной критики
		Знает основные положения и концепции
		Умеет применять основные положения и концепции литературоведения в профессиональной и педагогической деятельности
	<p>ОПК-3. И-2. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	Знает основные понятия литературоведения
		Умеет применять основную литературоведческую терминологию
	<p>ОПК-3. И-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	Знает теорию литературы, направленную на конкретный литературный материал
		Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
	<p>ОПК-3. И-4. Даёт историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p>	Знает различия между историко-литературной интерпретацией и литературоведческим анализом
		Умеет давать историко-литературную интерпретацию прочитанного
	<p>ОПК-3. И-5. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>	Знает литературные явления
		Знает жанровую специфику литературных явлений
	<p>ОПК-3. И-6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>	Умеет определять жанровую специфику литературного явления
		Знает литературоведческие концепции
		Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов
		Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературно-критических текстов
		Умеет применять

		литературоведческие концепции к анализу фольклорных текстов
	ОПК-3. И-7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности
		Знает основные требования информационной безопасности
		Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4. И-1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
		Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов
		Умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты
	ОПК-4. И-2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает основы, пути и приёмы филологического анализа текста, в том числе литературоведческого.
		Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности
	ОПК-4. И-3. Интерпретирует тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик.	Знает стилистические и стилевые особенности текстов
		Знает жанры изучаемых текстов
		Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик
ОПК-5. Способен	ОПК-5. И-1. Владеет русским	Знает особенности

использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	языком в литературной форме.	употребления и нормы современного русского литературного языка
		Умеет применять русский язык в литературной форме
	ОПК-5. И-2. Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые методы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые методы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые приёмы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке
		Знает базовые приёмы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке
		Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-5. И-3. Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке.	Знает устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке
		Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке
	ОПК-5. И-4. Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает различные ситуации использования русского языка для устной, письменной и виртуальной коммуникации
		Умеет применять русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-6. Способен	ОПК-6. И-1. Ведёт	Знает основные положения документоведения

<p>решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учётом требований информационной безопасности.</p>	<p>документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>
	<p>ОПК-6. И-2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p>Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач</p>
		<p>Умеет применять в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p>
	<p>ОПК-6. И-3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Знает современные технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Умеет применять современные технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-1. И-1. Владеет научным стилем речи во всех его подстилях и жанрах.	Знает прагматические средства организации и построения текстов научного стиля во всех его подстилях= и жанрах
		Знает средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой научной сложности
		Умеет применять научный стиль речи во всех его подстилях и жанрах
	ПК-1. И-2. Применяет полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает основные вехи истории изучаемого языка
		Знает о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками
		Знает основные этапы развития русской литературы, творчество и канву биографий русских писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин
		Знает теорию коммуникации
		Умеет анализировать и интерпретировать тексты в собственной научно-исследовательской деятельности
	ПК-1. И-3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области филологии.	Знает об особенностях и закономерностях научно-исследовательской деятельности в области филологии
		Знает методологию научно-исследовательской деятельности в области филологии

		Умеет проводить научное исследование в области филологии
<p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	<p>ПК-2. И-1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	Знает принципы построения научной работы
		Знает методы сбора и анализа полученного материала
		Умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала
	<p>ПК-2. И-2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	Знает методики решения научных задач
		Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой
	<p>ПК-2. И-3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	Знает особенности анализа языкового и (или) литературного материала
		Умеет научно аргументировать выработанную объективную позицию при анализе языковой и (или) литературный материал
<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые</p>	<p>ПК-3. И-1. Знает стили, подстили и жанры научного высказывания.</p>	Знает стили и подстили научного высказывания
		Знает жанры научного высказывания
		Умеет применять стили, подстили и жанры научного высказывания
	<p>ПК-3. И-2. Умеет работать с научными источниками.</p>	Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки научной информации; основные требования информационной

<p>системы.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>		безопасности
		Умеет ориентироваться в научной литературе
		Умеет применять свои знания при работе с научными источниками
	ПК-3. И-3. Оформляет корректно результаты научного труда.	Знает о структурировании научных трудов
		Знает о различиях в жанрах научной работы
		Умеет корректно использовать результаты научной работы
	ПК-3. И-4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований
		Знает требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка
		Знает основные библиографические источники и поисковые системы.
		Умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины
		Умеет использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное</p>	ПК-4. И-1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знает алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области
		Умеет отбирать материал, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области, использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования

<p>начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	<p>ПК-4. И-2. Ведёт корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p>	Знает о правилах и этикете участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами
		Умеет вести корректную дискуссию в области филологии
		Умеет спрашивать и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы
	<p>ПК-4. И-3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	Знает о правилах и этикете участия в научных студенческих конференциях
		Знает об особенностях обсуждения научных проблем в области филологии очного, заочного и виртуального характера
		Умеет устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное</p>	<p>ПК-5. И-1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	Знает основные положения государственного образовательного стандарта среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы
		Знает стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах
		Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
	<p>ПК-5. И-2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	Знает психолого-педагогические и возрастные особенности подростков для преподавания филологических дисциплин в школе.
		Знает методические основы преподавания филологических дисциплин.
		Умеет применять методику преподавания филологических дисциплин.

образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	ПК-5. И-3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает современные методики преподавания и технологии обучения
		Знает структуру урока, основанного на филологических дисциплинах
		Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик
	ПК-5. И-4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся
		Умеет мотивировать и вызвать интерес обучающихся к языку и литературе
	ПК-5. И-5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении
		Знает возрастные особенности обучающихся с учётом их читательского восприятия
		Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования. («01. Образование»	ПК-6. И-1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знает основные и дополнительные образовательные программы, программы среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
	ПК-6. И-2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на	Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Знает алгоритм моделирования учебного процесса и приемы

(дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	основе существующих методик.	разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий
		Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий
	ПК-6. И-3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает современные методики преподавания и технологии обучения
		Умеет применять приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися. («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование,	ПК-7. И-1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знает основы риторики для работы с обучающимися
		Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися
		Умеет использовать риторические приёмы и фигуры, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся
	ПК-7. И-2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знает виды занятий, способствующие пропаганде и популяризации филологических знаний
		Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;
		Умеет применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний; применять различные формы воспитательной деятельности
	ПК-7. И-3. Проводит профориентационную и	Знает формы, методы и технологии организации

дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	воспитательную работу с обучающимися.	воспитательной деятельности обучающихся, способствующие профориентации обучающихся
		Умеет применять различные формы воспитательной деятельности
ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилиевыми требованиями. («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	ПК-8. И-1. Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили и типы речи.	Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили.
		Знает типы речи
		Умеет применять речевую технику общения с обучающимися в зависимости от места общения, ситуации
	ПК-8. И-2. Создаёт на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях.	Знает методы и приёмы составления текстов различных типов и жанров
		Умеет создавать тексты различных типов и жанров на основе существующих методик
		Умеет размещать созданные тексты различных типов и жанров на веб-сайтах и в соцсетях.
ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование,	ПК-9. И-1. Знает основы стилистики, корректирования и редактуры.	Знает основы стилистики, корректирования и редактуры
		Умеет стилистически оформлять тексты
		Умеет корректировать и редактировать тексты.

<p>информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p>	ПК-9. И-2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	Знает достаточную информацию о структуре и статьях словарей и справочников
		Умеет отбирать необходимый информационный материал из словарей и справочников для научной работы
	ПК-9. И-3. Осуществляет редактуру и корректуру текста.	Знает основы стилистики, редактирования и редактуры
		Умеет осуществлять редакцию и корректуру текстов
	ПК-9. И-4. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников	Знает научные и научно-публицистические, критические источники для сбора научной информации
		Умеет собирать и интерпретировать информацию из различных источников
	ПК-9. И-5. Комментирует, редактирует, реферирует, аннотирует тексты различной направленности.	Знает методики создания и нормативы различных типов текста
		Умеет создавать оптимальные тексты
		Умеет создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-10. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	ПК-10. И-1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	Знает особенности толерантного поведения в профессиональных коллективах
	ПК-10. И-2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в профессиональных коллективах
		Знает основы документологии, делового производства и основы делового стиля общения

(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)	работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота
	ПК-10. И-3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.	Знает основы работы над проектом в своей профессиональной деятельности
		Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в своей профессиональной деятельности
	ПК-10. И-4. Создаёт сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.	Знает особенности сценарного плана и его реализации в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
		Знает особенности сценарного плана и его реализации в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
		Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях
		Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русской литературы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Методики преподавания русской литературы»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Методы обучения литературе в школе. Аналитические подходы к изучению литературы в школе. Планирование уроков и их реализация.</i>	
<i>Тема 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Актуальность предмета.</i>	1.1.Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Задачи курса. 1.2.Формы контроля. Специфика предмета. Задачи преподавания литературы. Актуальность предмета.
<i>Тема 2. История развития методики преподавания русской литературы.</i>	2.1.Основные вехи развития методики преподавания литературы. 2.2.Концепции выдающихся методистов. 2.3.Актуальные вопросы преподавания литературы в современной школе**.
<i>Тема 3. Основные дидактические принципы преподавания литературы в школе.</i>	3.1.Принципы преподавания литературы и изучения художественных произведений в школе. 3.2.Научность (целостность, этапы, пути, историзм), проблемность.
<i>Тема 4. Восприятие литературы учащимися.</i>	4.1.Возрастные особенности развития школьников. 4.2.Особенности художественного восприятия литературы и читательской культуры в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Тема 5. Методы обучения литературе в школе.	5.1.Классификация методов обучения литературе в школе. 5.2.Метод выразительного чтения, репродуктивный, эвристический, исследовательский методы.
Тема 6. Обучение школьников выразительному чтению*.	6.1.Выразительное чтение в школе. Его роль и место в учебной работе по литературе и развитию речи школьников. 6.2.Основные принципы обучения выразительному чтению. 6.3.Главные требования к чтению учителя-словесника. 6.4.Критерии оценки учащихся.
Тема 7. Аналитические подходы к изучению литературы в школе.	7.1.Сравнительный и сопоставительный аналитический подход. 7.2.Приёмы изучения литературного произведения в школе.
Тема 8. Анализ художественного произведения в школе*.	8.1.Виды анализов, практикующихся при преподавании русской литературы в школе. 8.2.Анализ «вслед за автором», анализ «по образам», проблемный анализ.
Тема 9. Планирование уроков и их реализация*.	9.1.Планирование занятий по литературе. 9.2.Методическая концепция как основа планирования. 9.3.Сущность методики Е. Н. Ильина.
Тема 10. Школьные программы по литературе. Реализация планирования уроков в системе.	10.1.Концепции и содержание школьных программ по литературе**. 10.2.Аналитический подход к планированию и разработке системы уроков.
Тема 11. Анализ программ литературного образования в школе*.	11.1.Основа школьного литературного образования. Образовательно-воспитательные задачи преподавания литературы. 11.2.Требования программ к формированию умений и навыков учащихся в процессе изучения литературы. 11.3.Характерные особенности каждой из ступеней литературного образования, отраженные программами. 11.4.Внутренняя логика, структура, целенаправленность программ.
Содержательный модуль 2. Специфика уроков литературы. Устные и письменные работы на уроках литературы. Изучение литературных произведений в школе в их родовой специфике. Изучение теории литературы в школе. Внеклассная работа по литературе.	
Тема 12. Уроки литературы в средних классах.	12.1.Задачи и содержание курса литературы в средних классах. 12.2.Основные этапы изучения литературных произведений в средних классах.
Тема 13. Уроки литературы в старших классах.	13.1.Задачи и содержание курса литературы в старших классах. 13.2.Основные этапы изучения литературных произведений в старших классах. 13.3.Методология и система курса на историко-литературной основе. 13.4.Основные особенности и трудности преподавания литературы в старших классах.
Тема 14.	14.1.Выбор темы урока.

Составление конспекта урока литературы*.	14.2.Цель, задачи урока. 14.3.Структура и содержание урока литературы.
Тема 15. Техника и искусство беседы на уроках литературы*.	15.1.Особенности применения эвристического метода. 15.2.Изучение монографических и обзорных тем на уроках литературы. 15.3.Вступительные и заключительные уроки литературы по изучаемым произведениям литературы. 15.4.Изучение биографии писателя.
Тема 16. Устные и письменные виды работ на уроках литературы.	16.1.Устные виды работ на уроках литературы. 16.2.Письменные виды работ на уроках литературы. 16.3.Логический анализ темы при обучении письменным работам на уроках литературы.
Тема 17. Проверка школьных сочинений на свободную тему по литературе*.	17.1.Подготовка к сочинению или анализу написанных сочинений на свободную тему по литературе. 17.2.Проверка сочинений. 17.3.Рецензии на школьные сочинения.
Тема 18. Инновационные технологии на уроках литературы.	18.1.Понятие инновации в педагогике. 18.2.Известные инновационные технологии, применяемые при изучении литературы. 18.3.Ведущие учебные заведения, где успешно применяются гуманитарные инновации**.
Тема 19. Изучение эпических произведений в школе.	19.1.Общие задачи работы над эпическими произведениями в школе. 19.2.Работа над эпизодом (сценой) эпического произведения. 19.3.Работа над образом героя эпического произведения. 19.4.Рассмотрение основных компонентов образной системы эпического произведения при их изучении на уроках литературы в школе**.
Тема 20. Проблемное изучение эпического произведения*.	20.1.Литературоведческие проблемы, возникающие при чтении и обсуждении эпических произведений. 20.2.Сущность проблемного изучения художественного произведения.
Тема 21. Изучение лирических произведений в школе.	21.1.Специфика лирики как литературного рода, задачи её изучения в школе. 21.2.Формы и приёмы обучающего анализа лирических стихотворений в школе. 21.3.Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения лирики. 21.4. Освоение теоретических знаний о стихе**.
Тема 22. Анализ лирических произведений в школе*.	22.1.Специфические задачи изучения лирических произведений на уроках литературы. Их место в школьной программе. 22.2.Методические пути и приёмы, применяемые учителем для подготовки учеников к восприятию и анализу лирических произведений.
Тема 23. Изучение драматических произведений в	23.1.Специфика драмы как литературного рода, задачи её изучения в школе. 23.2.Особенности при чтении драмы на уроке и в классе.

<i>школе.</i>	23.3.Анализ драматических произведений в школе в процессе их изучения. Освоение теоретических знаний о драме.
Тема 24. Планирование уроков по изучению драматического произведения с использованием материалов сценических интерпретаций*.	24.1.Пьесы и их сценическое воплощение. 24.2.Использование материалов сценических интерпретаций на уроках литературы.
Тема 25. Специфика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Применение знаний теории литературы в школе.	25.1.Принципы формирования теоретико-литературных понятий в школе**. 25.2.Последовательность в изучении теоретико-литературных понятий в средних и старших классах. 25.3.Толкование понятий теории литературы в школьных учебниках. 25.4.Подача теоретико-литературного материала на уроках.
Тема 26. Внеклассная работа по литературе в школе.	26.1.Уроки внеклассного чтения по литературе. 26.2.Факультативные занятия по литературе в школе. 26.3.Внеклассная работа по литературе в условиях настоящей и будущей школы. 26.4.Кабинет учителя литературы как учебно-методический центр преподавателя словесности.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Методика преподавания русской литературы» по видам учебной деятельности

Содержательный модуль 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Методы обучения литературе в школе. Аналитические подходы к изучению литературы в школе. Планирование уроков и их реализация.								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятель- ная работа		лекции	практические	самостоятель- ная работа
Тема 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Актуальность предмета.	4	2	0	2	4	0	0	4
Тема 2. История развития методики преподавания	6	2	0	4	5	0	0	5

<i>русской литературы.</i>								
Тема 3. <i>Основные дидактические принципы преподавания литературы в школе.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
Тема 4. <i>Восприятие литературы учащимися.</i>	4	2	0	2	4	0	0	4
Тема 5. <i>Методы обучения литературе в школе.</i>	8	4	0	4	6	2	0	4
Тема 6. <i>Обучение школьников выразительному чтению*.</i>	8	2	2	4	7	0	2	5
Тема 7. <i>Аналитические подходы к изучению литературы в школе.</i>	6	2	0	4	5	0	0	5
Тема 8. <i>Анализ художественного произведения в школе*.</i>	10	4	2	4	7	0	2	5
Тема 9. <i>Планирование уроков и их реализация*.</i>	8	2	1	5	6	0	2	4
Тема 10. <i>Школьные программы по литературе. Реализация планирования уроков в системе.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
Тема 11. <i>Анализ программ литературного образования в школе*.</i>	6	2	0	4	5	0	0	5
Итого по содержательному модулю 1	68	26	5	37	59	2	6	51
Содержательный модуль 2. Специфика уроков литературы. Устные и письменные работы на уроках литературы. Изучение литературных произведений в школе в их родовой специфике. Изучение теории литературы в школе. Внеклассная работа по литературе.								
Тема 12. <i>Уроки литературы в средних классах.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
Тема 13. <i>Уроки литературы в старших классах.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
Тема 14. <i>Составление конспекта урока литературы*.</i>	8	2	2	4	5	0	0	5
Тема 15. <i>Техника и искусство беседы на уроках литературы*.</i>	6	2	2	2	6	0	0	6

<i>Тема 16. Устные и письменные виды работ на уроках литературы.</i>	8	4	0	4	6	1	0	5
<i>Тема 17. Проверка школьных сочинений на свободную тему по литературе*.</i>	4	0	2	2	7	0	2	5
<i>Тема 18. Инновационные технологии на уроках литературы.</i>	7	3	0	4	6	1	0	5
<i>Тема 19. Изучение эпических произведений в школе.</i>	4	2	0	2	6	0	0	6
<i>Тема 20. Проблемное изучение эпического произведения*.</i>	4	0	2	2	6	0	0	6
<i>Тема 21. Изучение лирических произведений в школе.</i>	4	2	0	2	8	0	2	6
<i>Тема 22. Анализ лирических произведений в школе*.</i>	6	0	2	4	5	0	0	5
<i>Тема 23. Изучение драматических произведений в школе.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
<i>Тема 24. Планирование уроков по изучению драматического произведения с использованием материалов сценических интерпретаций*.</i>	4	0	2	2	5	0	0	5
<i>Тема 25. Специфика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Применение знаний теории литературы в школе.</i>	4	2	0	2	5	0	0	5
<i>Тема 26. Внеклассная работа по литературе в школе.</i>	5	2	0	3	5	0	0	5
Итого по содержательному модулю 2	76	25	12	39	85	2	4	79
Всего часов	144	51	17	76	144	4	10	130

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<i>Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Актуальность предмета.</i>	2	0
2	<i>История развития методики преподавания русской литературы.</i>	2	0
3	<i>Основные дидактические принципы преподавания литературы в школе.</i>	2	0
4	<i>Восприятие литературы учащимися.</i>	2	0
5	<i>Методы обучения литературе в школе.</i>	4	2
6	<i>Обучение школьников выразительному чтению.</i>	2	0
7	<i>Аналитические подходы к изучению литературы в школе.</i>	2	0
8	<i>Анализ художественного произведения в школе.</i>	4	0
9	<i>Планирование уроков и их реализация.</i>	2	0
10	<i>Школьные программы по литературе. Реализация планирования уроков в системе.</i>	2	0
11	<i>Анализ программ литературного образования в школе.</i>	2	0
12	<i>Уроки литературы в средних классах.</i>	2	0
13	<i>Уроки литературы в старших классах.</i>	2	0
14	<i>Составление конспекта урока литературы.</i>	2	0
15	<i>Техника и искусство беседы на уроках литературы.</i>	2	0
16	<i>Устные и письменные виды работ на уроках литературы.</i>	4	1
17	<i>Инновационные технологии на уроках литературы.</i>	3	1
18	<i>Изучение эпических произведений в школе.</i>	2	0
19	<i>Изучение лирических произведений в школе.</i>	2	0
20	<i>Изучение драматических произведений в школе.</i>	2	0
21	<i>Специфика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Применение знаний теории литературы в школе.</i>	2	0
22	<i>Внеклассная работа по литературе в школе.</i>	2	0
	ВСЕГО	51	4

Тексты лекций приведены в: УМКД «Методика преподавания русской литературы» преподавателя А.А. Сорокина

Темы (практических, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
1	<i>Обучение школьников выразительному чтению.</i>	2	2
2	<i>Анализ художественного про-изведения в школе.</i>	2	2
3	<i>Планирование уроков и их реализация.</i>	1	2
4	<i>Составление конспекта урока литературы.</i>	2	0
5	<i>Техника и искусство беседы на уроках литературы.</i>	2	0
6	<i>Проверка школьных сочинений на свободную тему по литературе.</i>	2	2
7	<i>Проблемное изучение эпического произведения.</i>	2	0
8	<i>Анализ лирических произведений в школе.</i>	2	2
9	<i>Планирование уроков по изучению драматического произведения с использованием материалов сценических интерпретаций.</i>	2	0
	ВСЕГО	17	10

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: УМКД «Методика преподавания русской литературы» преподавателя А.А. Сорокина

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
1	<i>Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Актуальность предмета.</i>	2	4
2	<i>История развития методики преподавания русской литературы.</i>	4	5
3	<i>Основные дидактические принципы преподавания литературы в школе.</i>	2	5
4	<i>Восприятие литературы учащимися.</i>	2	4
5	<i>Методы обучения литературе в школе.</i>	4	4
6	<i>Обучение школьников выразительному чтению.</i>	4	5
7	<i>Аналитические подходы к изучению литературы в школе.</i>	4	5
8	<i>Анализ художественного произведения в школе.</i>	4	5
9	<i>Планирование уроков и их реализация.</i>	5	4
10	<i>Школьные программы по литературе. Реализация планирования уроков в системе.</i>	2	5
11	<i>Анализ программ литературного образования в школе.</i>	4	5
12	<i>Уроки литературы в средних классах.</i>	2	5
13	<i>Уроки литературы в старших классах.</i>	2	5

14	<i>Составление конспекта урока литературы.</i>	4	5
15	<i>Техника и искусство беседы на уроках литературы.</i>	2	6
16	<i>Устные и письменные виды работ на уроках литературы.</i>	4	5
17	<i>Проверка школьных сочинений на свободную тему по литературе.</i>	2	5
18	<i>Инновационные технологии на уроках литературы.</i>	4	5
19	<i>Изучение эпических произведений в школе.</i>	2	6
20	<i>Проблемное изучение эпического произведения.</i>	2	6
21	<i>Изучение лирических произведений в школе.</i>	2	6
22	<i>Анализ лирических произведений в школе.</i>	4	5
23	<i>Изучение драматических произведений в школе.</i>	2	5
24	<i>Планирование уроков по изучению драматического произведения с использованием материалов сценических интерпретаций.</i>	2	5
25	<i>Специфика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Применение знаний теории литературы в школе.</i>	2	5
26	<i>Внеклассная работа по литературе в школе.</i>	3	5
	ВСЕГО	76	130

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: УМКД «Методика преподавания русской литературы» преподавателя А.А. Сорокина

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Методы обучения литературе в школе. Аналитические подходы к изучению литературы в школе. Планирование уроков и их реализация.

1. В чём состоит специфика предмета «Литература»?
2. Продолжите высказывание: «Методика преподавания литературы – это наука...».
3. Проследите развитие методических концепций до 1917 года.
4. Проследите развитие методических концепций с 1917 по 1987 годы.
5. Проследите развитие методических концепций на современном этапе.
6. Раскройте понятие «научность изучения художественных произведений в школе».
7. Раскройте понятие «проблемность изучения художественных произведений в школе».
8. Каким образом строит работу учитель-словесник, если у учащихся наблюдается наивно-реалистическое восприятие прочитанных художественных произведений?
9. Каким образом строит работу учитель-словесник, если у учащихся наблюдается эстетическая оценка прочитанных художественных произведений?
10. Дайте определение методам обучения литературе.
11. Раскройте сущность репродуктивного метода обучения литературе. Подтвердите ответ примерами.
12. Раскройте сущность эвристического метода обучения литературе. Подтвердите ответ примерами.
13. Раскройте сущность исследовательского метода обучения литературе. Подтвердите ответ

примерами.

14. Раскройте сущность метода творческого чтения. Подтвердите ответ примерами.
15. Каким образом осуществляется принцип взаимосвязи методов обучения?
16. В чём наблюдаются существенные отличия филологического литературоведческого анализа художественного произведения от анализа литературного произведения в школе? Почему происходят эти отличия?
17. Определите приёмы характеристики авторской позиции в художественном произведении, изучаемом в школе.
18. Как осуществляется в школе сотворчество учащихся как читателей?

Содержательный модуль 2. Специфика уроков литературы. Устные и письменные работы на уроках литературы. Изучение литературных произведений в школе в их родовой специфике. Изучение теории литературы в школе. Внеклассная работа по литературе.

1. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 5-6 классе.
2. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 7-8 классе.
3. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 9 классе.
4. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 10 классе.
5. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 11 классе.
6. Предоставьте план хода урока, являющегося вступительным занятием в 7-8 классе.
7. Предоставьте план хода урока, являющегося вступительным занятием в 9-11 классе.
8. Предоставьте план хода урока, являющегося заключительным занятием в 5-6 классе.
9. Предоставьте план хода урока по определённой теме в определённом классе.
10. Проанализируйте предоставленный план урока литературы в 5 классе.
11. Проанализируйте предоставленный план урока литературы в 8 классе.
12. Проанализируйте предоставленный план урока литературы в 11 классе.
13. Проанализируйте предоставленную разработку уроков литературы в 6 классе.
14. Проанализируйте предоставленную разработку уроков литературы в 7 классе.
15. Проанализируйте предоставленную разработку уроков литературы в 10 классе.
16. В чём заключается специфика уроков литературы в средних классах?
17. В чём заключается специфика уроков литературы в старших классах?
18. Укажите различные методологические подходы при изучении биографии писателя.
19. Какова сущность техники и искусства беседы на уроках литературы?
20. Охарактеризуйте один из видов письменных работ по литературе.
21. Проведите проверку письменной работы у учащегося по литературе.
22. Как осуществляется обучение сочинениям по литературе?
23. Охарактеризуйте одну из методических концепций, связанных с изучением литературных произведений в школе.
24. Проведите проверку одного из ученических сочинений и объясните ошибки, которые связаны со знанием литературного материала.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: *бакалавриат*
Направление подготовки: *45.03.01 Филология*
Профиль: *Русский язык и литература*

Очная форма обучения. Семестр: **6**

Заочная форма обучения. Год: **3-й**

Учебная дисциплина: **Методика преподавания русской литературы**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. В чём состоит специфика предмета «Литература»?

2. Предоставьте тематическое планирование определённого учебного материала в 7-8 классе.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: **бакалавриат**

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль: **Русский язык и литература**

Очная форма обучения. Семестр: **6**

Заочная форма обучения. Год: **3-й**

Учебная дисциплина: **Методика преподавания русской литературы**

БИЛЕТ №1

1. Специфика предмета «Литература». Задачи преподавания литературы в школе.

2. Составить план-конспект урока, на котором бы изучалась биография А.С. Пушкина (9 класс) или Л. Н. Толстого (10 класс).

Утверждено на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности,
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ Кораблёв А.А.

_____ Сорокин А.А.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	20
Задание 2	20
Всего	40 баллов

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 30 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Методика преподавания русской литературы»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Методика преподавания русской литературы как научная дисциплина. Методы обучения литературе в школе. Аналитические подходы к изучению литературы в школе. Планирование уроков и их реализация.	
1. Актуальные вопросы преподавания литературы в современной школе	5
2. Концепции и содержание школьных программ по литературе	5
Итого по 1-му содержательному модулю	10
Содержательный модуль 2. Специфика уроков литературы. Устные и письменные работы на уроках литературы. Изучение литературных произведений в школе в их родовой специфике. Изучение теории литературы в школе. Внеклассная работа по литературе.	
1. Ведущие учебные заведения, где успешно применяются гуманитарные инновации	5
2. Рассмотрение основных компонентов образной системы эпического произведения при их изучении на уроках литературы в школе	5
3. Освоение теоретических знаний о стихе	5
4. Принципы формирования теоретико-литературных понятий в школе	5
Итого по 2-му содержательному модулю	20
Всего баллов	30

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итого	
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет

A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **лекционных и практических занятий** используется аудитория на 2 группы, оборудованная меловой доской и обеспеченная мультимедийной техникой (ауд. № 339, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на 40 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя. Выход в Интернет с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах Главного (ауд.104, 107) и 1-го учебных корпусов (ауд. 46).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методика преподавания русской литературы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

15.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; Под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2004. - 400 с.	7	
2.	Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 397, [2] с.	17	
3.	Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов,	3	

	В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 397, [2] с.		
Дополнительная литература			
4.	Мазурина, В. А. Методика преподавания литературы в школе : [учеб. для студ. вузов] / В. А. Мазурина ; Горловский гос. пед. ин-т иностр. языков. - Горловка : [Изд-во ГТПИИЯ], 2011. - 223 с.	1	
5.	Методика преподавания литературы : хрестоматия-практикум / авт.-сост. Б. А. Ланин. - Москва : Academia, 2003. - 380, [1] с.	3	
6.	Белоконь-Пожарицкая, Н. А. Методика преподавания литературы / Н. А. Белоконь-Пожарицкая ; Образовательная организация высшего профессионального образования "Горловский институт иностранных языков". - Горловка : ОО ВПО "ГИИЯ", 2018. - 127 с.	3	
7.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 247, [1] с.	1	
8.	Альбеткова, Р. И. Русская словесность. 8 класс : от слова к словесности / Р. И. Альбеткова. - 6-е изд. - Москва : Дрофа, 2006. - 315 с.	3	
9.	Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений : теория и практика написания / В. Н. Мещеряков. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 328 с.	1	

16.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

17.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского,

Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности без изменений на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
