

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература народов ближнего зарубежья»

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Направление подготовки: | 45.03.01 Филология |
| Профиль подготовки: | Русский язык и литература |
| Образовательная программа: | бакалавриат |
| Квалификация: | академический бакалавр |
| Форма обучения: | очная, заочная |

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

филологического факультета

И.П. Квашина

«23» марта 2021 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Литература народов ближнего зарубежья» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.03.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология профиля: «Русский язык и литература», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

ст. преп. кафедры истории русской литературы
и теории словесности

С.А.Белоконь

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Федоров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Литература народов ближнего зарубежья» относится к базовой части профессионального блока и состоит из 2-х модулей: Содержательный модуль 1. «Литературы народов ближнего зарубежья» как историко-литературная дисциплина. Содержательный модуль 2. Национальные литературы народов ближнего зарубежья. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами «Введение в литературоведение», «Основы филологии», «Литературоведческий анализ текста», «История русской литературы». Является основой для изучения дисциплин и спецкурсов литературоведческой направленности в магистратуре.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины | Форма обучения | |
|--|--|---------|
| | Очная | Заочная |
| Направление подготовки | 45.03.01 | |
| Профиль | Русский язык и литература | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей и тем | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Базовой части | |
| Формы контроля | 1 модульный контроль, зачет в 7-м семестре | |
| Год подготовки | 4 | 4 |
| Семестр | 7 | |
| Количество зачетных единиц | 3 | 3 |
| Количество часов всего | 108 | 108 |
| в т.ч.: | 28 | 8 |
| - лекционных | | |
| - практических или семинарских | 28 | 6 |
| - лабораторных | х | х |
| - самостоятельной работы | 52 | 94 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов | 7,7 | |
| в т. ч.: - аудиторных | 4 | |
| - самостоятельной работы студента | 3,7 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Литература народов ближнего зарубежья» - сформировать целостное представление об истории литературы народов ближнего зарубежья.

Задачи: приобретение студентами знаний о закономерностях литературного процесса в странах ближнего зарубежья; выработка четких представлений о роли и месте наиболее ярких писателей в литературе народов ближнего зарубежья; совершенствование теоретических знаний, умений и навыков самостоятельного литературоведческого

прочтения художественных произведений различных жанров и направлений литературы народов ближнего зарубежья; формирование у студентов общей филологической культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Литература народов ближнего зарубежья» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля: «Русский язык и литература»:

| Универсальные компетенции (УК): | |
|---|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Литература народов ближнего зарубежья» | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | |
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии. |
| ОПК-3 | Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, |

| | |
|---|---|
| | библиографической культуре. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста. |
| ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. |
| ОПК-6 | Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учётом требований информационной безопасности. |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-2 | Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. |
| ПК-3 | Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы. |
| ПК-4 | Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. |
| ПК-5 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. |
| ПК-6 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования. |
| ПК-7 | Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися. |
| ПК-8 | Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями. |
| ПК-9 | Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга |

| | |
|-------|---|
| | и предоставления информации. |
| ПК-10 | Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. |

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

| Категории универсальных компетенций | Универсальные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. | Знает основы литературоведческого анализа. |
| | | | Знает виды литературоведческого анализа. |
| | | | Умеет анализировать текст. |
| | | УК-1. И-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знает основы литературоведческого анализа художественного и публицистического текста |
| | | | Умеет отбирать критически материал для литературоведческого анализа |
| | | УК-1. И-3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знает пути и приёмы литературоведческого анализа |
| | | | Умеет оценивать возможности путей и приёмов литературоведческого анализа |
| | | | Умеет оценивать достоинства и |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | | недостатки художественного текста |
| | | УК-1. И-4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знает литературные факты |
| | | | Умеет ориентироваться в литературных фактах |
| | | | Умеет аргументировать объективную позицию на изучаемые литературные явления |
| | | УК-1. И-5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | Знает причинно-следственные связи литературных явлений |
| | | | Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2. И-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. | Знает цели проекта, взаимосвязанные с ними задачи. |
| | | | Умеет прогнозировать ожидаемые результаты проекта. |
| | | | Умеет решать поставленные проектом задачи. |
| | | УК-2. И-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и | Знает особенности и структуру проекта |
| | | | Знает алгоритм решения задачи проекта |
| | | | Знает правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения |
| | | | Умеет выбирать |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | ограничений. | оптимальный способ решения задач проекта |
| | | УК-2. И-3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | Знает алгоритм конкретных задач по проекту |
| | | | Знает решение конкретных задач по проекту |
| | | | Умеет рассчитать хронометраж работы над проектом |
| | | УК-2. И-4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Знает, как обобщить опыт работы над проектом |
| | | | Умеет подводить итоги в проекте |
| | | | Умеет публично представить результаты работы над проектом |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3. И-1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Знает основы стратегии сотрудничества |
| | | | Знает, как планировать работу в коллективе |
| | | | Умеет достигать поставленную цель |
| | | | Умеет определять своё место и роль в команде |
| | | УК-3. И-2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей | Знает особенности проявления психологии людей в группе |
| | | | Знает возрастные особенности, признаки социальных групп людей в своей работе |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | Умеет взаимодействовать с различными группами людей в своей работе |
| | | УК-3. И-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | Знает особенности планирования своей деятельности |
| | | | Знает этапы планирования своей практической деятельности |
| | | | Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| | | УК-3. И-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. | Знает приёмы общения в команде |
| | | | Умеет обмениваться информацией |
| | | | Умеет обмениваться знаниями, опытом |
| | | | Умеет презентовать результаты работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4. И-1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, | Знает деловой стиль общения |
| | | | Знает вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. | Умеет выбирать коммуникативно приемлемый деловой стиль общения |
| | | УК-4. И-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знает информационно-коммуникационные технологии |
| | | | Знает пути поиска и решения стандартных коммуникативных задач |
| | | | Умеет решать стандартные коммуникативные задачи |
| | | УК-4. И-3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | Знает особенности официально делового стиля и стилистики |
| | | | Знает социокультурные различия в формате корреспонденции |
| | | УК-4. И-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. | Умеет вести деловую переписку |
| | | | Знает особенности устного делового стиля общения |
| | | | Знает культуру общения на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | УК-4. И-5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических | Умеет культурно вести устные деловые разговоры |
| | | | Знает технику перевода с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык |
| | | | Знает особенности |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | <p>текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> | <p>академического текста</p> <p>Умеет выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5. И-1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей.</p> | <p>Знает информацию о культурных особенностях различных наций и народностей</p> |
| | | | <p>Знает информацию о традициях различных наций и народностей</p> |
| | | | <p>Умеет находить информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей</p> |
| | | | <p>Умеет использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных наций и народностей</p> |
| | | <p>УК-5. И-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p> | <p>Знает информацию о социокультурных особенностях различных социальных групп</p> |
| | | | <p>Знает информацию об историческом наследию различных социальных групп</p> |
| | | | <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Умеет уважительно относиться к культурному и историческому наследию различных</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | наций и народностей |
| | | УК-5. И-3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Знает особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| | | | Умеет взаимодействовать с различными социальными группами, создавая ситуацию успеха |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6. И-1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Знает учёт собственных возможностей и потенциалов для успешного выполнения порученной работы |
| | | | Знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий |
| | | УК-6. И-2. Понимает важность | Умеет применить знания с учётом своих ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов для успешного выполнения порученной работы |
| | | | Знает об условиях средствах, личностных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | планирования перспективных целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда |
| | | | Умеет планировать, исходя из перспективных целей |
| | | УК-6. И-3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает об условиях средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда |
| | | | Умеет реализовывать намеченные цели |
| | | УК-6. И-4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Знает об особенностях психологической самооценки и самокритики |
| | | | Умеет объективно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | | УК-6. И-5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые | Знает о перспективных возможностях для развития своего потенциала в процессе обучения |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | УК-7. И-1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. | Знает об уровнях физической подготовленности |
| | | | Знает нормы здорового образа жизни |
| | | | Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей |
| | | УК-7. И-2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Знает основы физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и | УК-8. И-1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. | Знает основы здоровьесберегающие технологии |
| | | | Умеет учитывать внутренние и внешние условия реализации конкретной профессиональной деятельности, используя основы физической культуры |
| | | | Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты при их возникновении |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; предпринимать необходимые действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации |
| | | УК-8. И-2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Знает правила техники безопасности на рабочем месте |
| | | | Умеет устранять проблемы при возникновении нарушений по технике безопасности на рабочем месте |
| | | УК-8. И-3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. | Знает о чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного происхождения) |
| | | | Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| | | УК-8. И-4. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. | Знает о чрезвычайных ситуациях, их последствиях. |
| | | | Знает об угрозах при возникновении военных конфликтов. |
| | | | Умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. | Знает гражданское право |
| | | | Умеет реализовать гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества |
| | | УК-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знает базовые этические нормы |
| | | | Умеет демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

| Общепрофессиональные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной филологии. | ОПК-1. И-1. Знает краткую историю филологии, её современное состояние и перспективы развития. | Знает основные направления, проблемы истории филологии, |
| | | Знает теории и методы филологии |
| | | Знает содержание современных филологических дискуссий по проблемам развития литературоведения |
| | | Умеет использовать положения и категории филологии для оценивания и анализа различных литературоведческих тенденций, фактов и явлений |
| | ОПК-1. И-2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. | Знает языковой материал |
| | | Знает литературный материал |
| | | Умеет осуществлять первичный сбор языкового и (или) литературного материала |
| | ОПК-1. И-3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. | Умеет анализировать языковой и (или) литературный материал |
| | | Знает явления филологии |
| | | Умеет корректно интерпретировать явления филологии |
| | ОПК-1. И-4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. | Знает научные проблемы в филологии, в литературоведении |
| | | Знает, как анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте |
| | | Умеет анализировать научные проблемы филологии в историческом контексте |
| | ОПК-1. И-5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов. | Знает научное наследие учёных-филологов |
| | | Знает языковой и литературный материал |
| | | Умеет работать с языковым и литературным материалом, научным наследием учёных-филологов |
| ОПК-3. Способен использовать в профессиональной | ОПК-3. И-1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории | Знает основные положения и концепции в области теории литературы |
| | | Знает основные положения и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p> | <p>русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> | концепции в области истории русской литературы и мировой литературы |
| | | Знает основные положения и концепции истории литературной критики |
| | | Знает основные положения и концепции |
| | | Умеет применять основные положения и концепции литературоведения в профессиональной и педагогической деятельности |
| | <p>ОПК-3. И-2. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> | Знает основные понятия литературоведения |
| | | Умеет применять основную литературоведческую терминологию |
| | <p>ОПК-3. И-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> | Знает теорию литературы, направленную на конкретный литературный материал |
| | | Умеет соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. |
| | <p>ОПК-3. И-4. Даёт историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> | Знает различия между историко-литературной интерпретацией и литературоведческим анализом |
| | | Умеет давать историко-литературную интерпретацию прочитанного |
| | <p>ОПК-3. И-5. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> | Знает литературные явления |
| | | Знает жанровую специфику литературных явлений |
| | <p>ОПК-3. И-6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> | Умеет определять жанровую специфику литературного явления |
| | | Знает литературоведческие концепции |
| | | Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов |
| | | Умеет применять литературоведческие концепции к анализу литературно-критических текстов |
| | | Умеет применять |

| | | |
|--|--|--|
| | | литературоведческие концепции к анализу фольклорных текстов |
| | ОПК-3. И-7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. | Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности |
| | | Знает основные требования информационной безопасности |
| | | Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста. | ОПК-4. И-1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. | Знает способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций |
| | | Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов |
| | | Умеет собирать и анализировать языковые и литературные факты |
| | ОПК-4. И-2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. | Знает основы, пути и приёмы филологического анализа текста, в том числе литературоведческого. |
| | | Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности |
| | ОПК-4. И-3. Интерпретирует тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик. | Знает стилистические и стилевые особенности текстов |
| | | Знает жанры изучаемых текстов |
| | | Умеет интерпретировать тексты разных типов, стилей, подстилей и жанров на основе существующих методик |
| | ОПК-5. И-1. Владеет русским языком в литературной форме. | Знает особенности употребления и нормы современного русского литературного языка |
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> | <p>ОПК-5. И-2. Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> | <p>Умеет применять русский язык в литературной форме</p> |
| | | <p>Знает базовые методы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Знает базовые методы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Знает базовые приёмы различных типов устной коммуникации на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Знает базовые приёмы различных типов письменной коммуникации на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Умеет использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |
| | | <p>ОПК-5. И-3. Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационном</p> | <p>ОПК-5. И-4. Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> | <p>Знает устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на русском литературном языке</p> |
| | | <p>Знает различные ситуации использования русского языка для устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> |
| <p>ОПК-6. И-1. Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> | <p>ОПК-6. И-1. Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> | <p>Умеет применять русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> |
| | | <p>Знает основные положения документоведения</p> |
| <p>ОПК-6. И-1. Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> | <p>ОПК-6. И-1. Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> | <p>Умеет вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p> |
| | | <p>Знает основные положения документоведения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| у обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учётом требований информационной безопасности. | | безопасности |
| | ОПК-6. И-2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. | Знает алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| | | Умеет применять в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| | ОПК-6. И-3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Знает информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Знает современные технические средства для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | Умеет применять современные технические средства для решения задач профессиональной деятельности |

| Профессиональные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p> | ПК-1. И-1. Владеет научным стилем речи во всех его подстилях и жанрах. | Знает прагматические средства организации и построения текстов научного стиля во всех его подстилях= и жанрах |
| | | Знает средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой научной сложности |
| | | Умеет применять научный стиль речи во всех его подстилях и жанрах |
| | ПК-1. И-2. Применяет полученные знания в области теории и истории русского языка и русской литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Знает основные вехи истории изучаемого языка |
| | | Знает о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками |
| | | Знает основные этапы развития русской литературы, творчество и канву биографий русских писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин |
| | | Знает теорию коммуникации |
| | | Умеет анализировать и интерпретировать тексты в собственной научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-1. И-3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области филологии. | Знает об особенностях и закономерностях научно-исследовательской деятельности в области филологии |
| | | Знает методологию научно-исследовательской деятельности в области филологии |

| | | |
|---|--|--|
| | | Умеет проводить научное исследование в области филологии |
| <p>ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p> | <p>ПК-2. И-1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> | Знает принципы построения научной работы |
| | | Знает методы сбора и анализа полученного материала |
| | | Умеет реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала |
| | <p>ПК-2. И-2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> | Знает методики решения научных задач |
| | | Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой |
| | <p>ПК-2. И-3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> | Знает особенности анализа языкового и (или) литературного материала |
| | | Умеет научно аргументировать выработанную объективную позицию при анализе языковой и (или) литературный материал |
| <p>ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые</p> | <p>ПК-3. И-1. Знает стили, подстили и жанры научного высказывания.</p> | Знает стили и подстили научного высказывания |
| | | Знает жанры научного высказывания |
| | | Умеет применять стили, подстили и жанры научного высказывания |
| | <p>ПК-3. И-2. Умеет работать с научными источниками.</p> | Знает основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки научной информации; основные требования информационной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>системы.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p> | | безопасности |
| | | Умеет ориентироваться в научной литературе |
| | | Умеет применять свои знания при работе с научными источниками |
| | ПК-3. И-3. Оформляет корректно результаты научного труда. | Знает о структурировании научных трудов |
| | | Знает о различиях в жанрах научной работы |
| | | Умеет корректно использовать результаты научной работы |
| | ПК-3. И-4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. | Знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований |
| | | Знает требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка |
| | | Знает основные библиографические источники и поисковые системы. |
| | | Умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины |
| | | Умеет использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе |
| <p>ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное</p> | ПК-4. И-1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. | Знает алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области |
| | | Умеет отбирать материал, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области, использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования |

| | | |
|---|--|---|
| <p>начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p> | ПК-4. И-2. Ведёт корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. | Знает о правилах и этикете участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами |
| | | Умеет вести корректную дискуссию в области филологии |
| | | Умеет спрашивать и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы |
| | ПК-4. И-3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии. | Знает о правилах и этикете участия в научных студенческих конференциях |
| | | Знает об особенностях обсуждения научных проблем в области филологии очного, заочного и виртуального характера |
| | | Умеет устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и русской литературе, по интегрированному курсу русской и зарубежной литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное</p> | ПК-5. И-1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Знает основные положения государственного образовательного стандарта среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы |
| | | Знает стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах |
| | | Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки |
| | ПК-5. И-2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Знает психолого-педагогические и возрастные особенности подростков для преподавания филологических дисциплин в школе. |
| | | Знает методические основы преподавания филологических дисциплин. |
| | | Умеет применять методику преподавания филологических дисциплин. |

| | | |
|--|---|--|
| образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6) | ПК-5. И-3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. | Знает современные методики преподавания и технологии обучения |
| | | Знает структуру урока, основанного на филологических дисциплинах |
| | | Умеет строить урок на основе активных и интерактивных методик |
| | ПК-5. И-4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. | Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся |
| | | Умеет мотивировать и вызвать интерес обучающихся к языку и литературе |
| | ПК-5. И-5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Знает приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении |
| | | Знает возрастные особенности обучающихся с учётом их читательского восприятия |
| | | Умеет проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста |
| ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального образования. («01. Образование» | ПК-6. И-1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. | Знает основные и дополнительные образовательные программы, программы среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий |
| | ПК-6. И-2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на | Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Знает алгоритм моделирования учебного процесса и приемы |

| | | |
|--|---|---|
| (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6) | основе существующих методик. | разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий |
| | | Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий |
| | ПК-6. И-3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. | Знает современные методики преподавания и технологии обучения |
| | | Умеет применять приёмы моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении |
| ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися. («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) | ПК-7. И-1. Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. | Знает основы риторики для работы с обучающимися |
| | | Знает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися |
| | | Умеет использовать риторические приёмы и фигуры, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся |
| | ПК-7. И-2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Знает виды занятий, способствующие пропаганде и популяризации филологических знаний |
| | | Знает приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; |
| | | Умеет применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний; применять различные формы воспитательной деятельности |
| | ПК-7. И-3. Проводит профориентационную и | Знает формы, методы и технологии организации |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6) | воспитательную работу с обучающимися. | воспитательной деятельности обучающихся, способствующие профорientации обучающихся |
| | | Умеет применять различные формы воспитательной деятельности |
| ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями. («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное образование, среднее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6) | ПК-8. И-1. Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили и типы речи. | Знает основы стилистики и функциональные стили, подстили. |
| | | Знает типы речи |
| | | Умеет применять речевую технику общения с обучающимися в зависимости от места общения, ситуации |
| | ПК-8. И-2. Создаёт на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях. | Знает методы и приёмы составления текстов различных типов и жанров |
| | | Умеет создавать тексты различных типов и жанров на основе существующих методик |
| | | Умеет размещать созданные тексты различных типов и жанров на веб-сайтах и в соцсетях. |
| ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, | ПК-9. И-1. Знает основы стилистики, корректирования и редактуры. | Знает основы стилистики, корректирования и редактуры |
| | | Умеет стилистически оформлять тексты |
| | | Умеет корректировать и редактировать тексты. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p> <p>(«01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6)</p> | ПК-9. И-2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. | Знает достаточную информацию о структуре и статьях словарей и справочников |
| | | Умеет отбирать необходимый информационный материал из словарей и справочников для научной работы |
| | ПК-9. И-3. Осуществляет редактуру и корректуру текста. | Знает основы стилистики, редактирования и редактуры |
| | | Умеет осуществлять редакцию и корректуру текстов |
| | ПК-9. И-4. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников | Знает научные и научно-публицистические, критические источники для сбора научной информации |
| | | Умеет собирать и интерпретировать информацию из различных источников |
| | ПК-9. И-5. Комментирует, редактирует, реферирует, аннотирует тексты различной направленности. | Знает методики создания и нормативы различных типов текста |
| | | Умеет создавать оптимальные тексты |
| | | Умеет создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов |
| ПК-10. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. | ПК-10. И-1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. | Знает особенности толерантного поведения в профессиональных коллективах |
| | | Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в профессиональных коллективах |
| | ПК-10. И-2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет | Знает основы документологии, делового производства и основы делового стиля общения |

| | | |
|---|--|--|
| («01. Образование» (дошкольное начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование) ОТФ А/6) | работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота. | Умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота |
| | ПК-10. И-3. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности. | Знает основы работы над проектом в своей профессиональной деятельности |
| | | Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в своей профессиональной деятельности |
| | ПК-10. И-4. Создаёт сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах. | Знает особенности сценарного плана и его реализации в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях |
| | | Знает особенности сценарного плана и его реализации в социально- педагогической, гуманитарно- организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах |
| | | Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях |
| | | Умеет создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях |

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Литература народов ближнего зарубежья» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Литература народов ближнего зарубежья»

| Порядк. номер и тема | Краткое содержание темы |
|----------------------------|--|
| | Содержательный модуль 1. «Литературы народов ближнего зарубежья» как историко-литературная дисциплина. |
| Тема 1 | Предмет, задачи, специфика курса. Многонациональность, многоязычность, многорегиональность и неравномерное развитие отдельных литератур. Значение сравнительного изучения литератур для выявления их типологического сходства на уровне художественного освоения мира. |
| Тема 2. | Проблема национального своеобразия литератур народов ближнего зарубежья. Неповторимость художественных явлений, традиций, историко-культурных эстетических миров. Понятие системы – временной (эпоха, этап, период), художественной (направления, стадии), национально-литературной, региональной. Характеристика основных литературных регионов, входящих в литературы народов ближнего зарубежья. |
| | Содержательный модуль 2. Национальные литературы народов ближнего зарубежья |
| Тема 3. | Белорусская литература. Устное народное творчество белорусов. Процесс формирования белорусской письменности и литературы. Возникновение письменности в X веке. Развитие литературы в XIV-XV вв. в традиционной системе видов и жанров. Романтизм в белорусской литературе. Поэзия Я.Купалы и Я.Коласа. Жизнь и творчество В.Быкова. |

| | |
|----------------|---|
| Тема 4. | Молдавская литература. Устное народное творчество молдаван в X—XI вв. Начало письменности в XV в. Летописи Молдавии об эпохе с XIV по XVIII вв. Возникновение светской литературы. Начало XIX века: творчество писателей Асаки Георги, Дониц Александру, Руссо Александру, Стамати Костаке, Хасдеу Богдан. К. Негруцци – основатель молдавской прозы. |
| Тема 5. | Литература Средней Азии и Казахстана. Древняя литература Средней Азии и Казахстана. Общность быта, культуры и искусства среднеазиатских народов. Выдающиеся среднеазиатские ученые-энциклопедисты. Новый этап развития литературы народов Средней Азии и Казахстана. Литература Средней Азии и Казахстана в XVIII веке. Роль общественно-социальных условий в развитии национальных литератур. Героический эпос киргизского народа «Манас». Алишер Навои и его влияние на развитие тюркоязычной литературы. Отражение нового мировидения в «Пятерице» Навои. |
| Тема 6 | Узбекская литература. Цикл эпических поэм «Кёр-оглы» и поэма «Алпамыш». «Алпамыш» - поэма о мужестве, отваге, храбрости и ненависти к врагам. Поэзия великого мыслителя и крупного политического деятеля, гениального поэта Алишера Навои (1441 – 1501). Захриддин Мухаммед Бабур (1483 – 1530) – последний из Тимуридов, основатель империи «Великого Могола» в Индии. «Бабур-нама» - яркий образец прозы. Поэма «Шейбани-нама». |
| Тема 7. | Таджикская литература. Древние очаги цивилизации, культуры и письменности на территории Средней Азии и Ирана. Священная «Авеста» - древнейший памятник религиозной литературы и письменности на древнеиранском языке. Художественные особенности и язык авестийских рукописей. Влияние «Авесты» на становление и развитие таджикско-персидской литературы. Возникновение фарсиязычной литературы. Полурелигиозный, полусветский характер литературы на «книжном пехлеви». Арабское завоевание и коренное изменение культурной жизни народов Средней Азии и Ирана. Классическая таджикско-персидская литература IX – XV вв. Творчество Омара Хайяма. Хафиз как величайший лирик классической поэзии Востока.. |
| Тема 8. | Азербайджанская литература. Средневековая азербайджанская литература и ее связи с таджикско-персидской литературой XII в. Поэзия Низами. Насими – выразитель идей хуруфизма в литературе. Развитие литературы в XV – XVI вв. Творческая деятельность Физули: продолжение традиций Восточного Ренессанса и новаторство.. Творческая деятельность А.Бакиханова. М.Ф.Ахундов – основоположник реалистической азербайджанской литературы. Развитие азербайджанской литературы в XX в. |
| Тема 9. | Грузинская литература. Становление и общие особенности развития грузинской литературы. Своеобразие древнегрузинской литературы. Основные жанры и поэтика сочинений грузинских авторов V – XII вв. «Мученичество святой царицы Шушаники» «Золотой век» грузинской литературы. Возрожденческая концепция человека в «Витязе в тигровой шкуре» Ш.Руставели. Своеобразие грузинского романтизма. Развитие грузинской литературы в XX в. Реализм и модернизм в литературе 1910 –1920-х гг. Литературные группы. Современная грузинская литература. Творческое своеобразие произведений Н.Думбадзе, О.Чиладзе. |

| | |
|-----------------|--|
| Тема 10. | Армянская литература. Периодизация истории армянской литературы. Особенности ее развития в средневековый период. Основные жанры и литературные памятники. Столкновение двух систем мировидения – средневекового и предренессансного в творчестве Г.Нарекаци. Усиление светского начала в армянской литературе XII – XIII вв. Творческие поиски Саят-Новы. Развитие прозы и драматургии в XIX в. Своеобразие творчества О.Туманяна. Развитие армянской литературы в XX в. Своеобразие современной армянской литературы. Творческая индивидуальность Г.Матевосяна, В.Петросяна. |
| Тема 11. | Литература Абхазии и Северного Кавказа Многоязычная литература народов Дагестана; роль русской литературы в ее формировании. Творческий путь Р. Гамзатова, мотивы лирики, книга лирической прозы «Мой Дагестан». Своеобразие сатиры Ф.Искандера. Идейно-художественное своеобразие романа «Сандро из Чегема». |

**Структура дисциплины
«Литература народов ближнего зарубежья»
по видам учебной деятельности**

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа |
| Тема 1. Предмет, задачи, специфика курса. | 6 | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | | | 4 |
| Тема 2. Проблема национального своеобразия литератур народов ближнего зарубежья. | 10 | 2 | 2 | | 6 | | 10 | | | | 10 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 16 | 4 | 2 | | 10 | | 16 | 2 | | | 14 |
| Содержательный модуль 2 | | | | | | | | | | | |
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа |
| Тема 3. Белорусская литература. | 12 | 2 | 4 | | 6 | | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 4. Молдавская | 6 | 2 | | | 4 | | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|------------|----------|----------|--|-----------|--|
| литература | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Литература Средней Азии и Казахстана. | 14 | 4 | 6 | | 4 | | 14 | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 6. Узбекская литература | 6 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 7. Таджикская литература | 14 | 4 | 6 | | 4 | | 12 | | | | 12 | |
| Тема 8. Азербайджанская литература | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 9. Грузинская литература | 12 | 4 | 4 | | 6 | | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 10. Армянская литература.. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | 8 | | | | 8 | |
| Тема 11. Литература Абхазии и Северного Кавказа | 12 | 2 | 2 | | 6 | | 12 | 2 | | | 10 | |
| Итого по содержательному модулю 2 | 92 | 24 | 26 | | 42 | | 92 | 6 | 6 | | 80 | |
| Всего по дисциплине | 108 | 28 | 28 | | 52 | | 108 | 8 | 6 | | 94 | |

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|--|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Предмет, задачи, специфика курса. | 2 | 2 |
| 2 | Проблема национального своеобразия литератур народов ближнего зарубежья. | 2 | |
| 3 | Белорусская литература. | 2 | 2 |
| 4 | Молдавская литература | 2 | |
| 5 | Литература Средней Азии и Казахстана. | 4 | 2 |
| 6 | Узбекская литература | 2 | |
| 7 | Таджикская литература | 4 | |
| 8 | Азербайджанская литература | 2 | |
| 9 | Грузинская литература | 4 | |
| 10 | Армянская литература. | 2 | |
| 11 | Литература Абхазии и Северного Кавказа | 2 | 2 |
| | ВСЕГО | 28 | 8 |

Тексты лекций приведены в: УМКД «Литература народов ближнего зарубежья» преподавателя С.А. Белоконь

Темы (практических, семинарских) занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|---|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Проблема национального своеобразия литератур народов ближнего зарубежья | 2 | |
| 2 | Особенности развития белорусской литературы | 4 | 2 |
| 3 | Специфика литературы Средней Азии и Казахстана. | 2 | |
| 4 | Жизнь и творчество Алишера Навои | 4 | 2 |
| 5 | Развитие жанра газели в классической таджикско-персидской литературе. | 2 | |
| 6 | Жизнь и творчество Омара Хайяма | 4 | |
| 7 | Творчество Насими. | 2 | |
| 8 | Жизнь и творчество Шота Руставелли. «Витязь в тигровой шкуре» | 4 | 2 |
| 9 | Творчество Саят-Новы | 2 | |
| 10 | Литература Абхазии и Северного Кавказа | 2 | |
| | ВСЕГО | 28 | 6 |

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: УМКД «Литература народов ближнего зарубежья» преподавателя С.А. Белоконь

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(соответственно данным в таблице тематического плана)

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|--|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Предмет, задачи, специфика курса. | 4 | 4 |
| 2 | Проблема национального своеобразия литературы. | 6 | 10 |
| 3 | Белорусская литература. | 6 | 8 |
| 4 | Молдавская литература | 4 | 6 |
| 5 | Литература Средней Азии и Казахстана. | 4 | 10 |
| 6 | Узбекская литература | 4 | 8 |
| 7 | Таджикская литература | 4 | 12 |
| 8 | Азербайджанская литература | 4 | 8 |
| 9 | Грузинская литература | 6 | 10 |
| 10 | Армянская литература. | 4 | 8 |
| 11 | Литература Абхазии и Северного Кавказа | 6 | 10 |
| | ВСЕГО | 52 | 94 |

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: УМКД «Литература народов ближнего зарубежья» преподавателя С.А. Белоконь

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи, специфика курса.
2. Проблема национального своеобразия литературы.
3. Основные этапы и закономерности развития белорусской литературы.
4. Романтизм в белорусской литературе. Поэзия Я.Купалы и Я.Коласа.
5. Жизнь и творчество В.Быкова.
6. Молдавская литература. Периодизация.
7. Древняя литература Средней Азии и Казахстана.
8. Литература Средней Азии и Казахстана в XVIII веке.
9. Эпический жанр дастан как основополагающий в среднеазиатской литературе.
10. Жизнь и творчество Алишера Навои.
11. Абай Кунанбаев – основоположник современной письменной казахской литературы и литературного языка.
12. Творческий путь Ч.Айтматова. Идеино-художественное своеобразие романов «И дольше века длится день» и «Плаха».
13. Узбекская литература. Цикл эпических поэм «Кёр-оглы» и поэма «Алпамыш».
14. Развитие жанра газели в классической таджикско-персидской литературе. Рудаки. Хафиз.
15. Основные мотивы философской лирики Омара Хайяма.
16. Художественное новаторство и традиции в «Пятерице» Низами.
17. Азербайджанская литература. Творчество Насими. Новаторство Физули.
18. Грузинская литература. Становление и общие особенности развития грузинской литературы.
19. Возрожденческая концепция человека в «Витязе в тигровой шкуре» Ш.Руставели.
20. Армянская литература. Периодизация истории армянской литературы.
21. Армянская литература. Творческие поиски Саят-Новы.
22. Многоязычная литература народов Дагестана; роль русской литературы в ее формировании.
23. Творческий путь Р. Гамзатова, мотивы лирики, книга лирической прозы «Мой Дагестан».
24. Ф. Искандер – крупнейший абхазский писатель. Своеобразие сатиры Ф.Искандера.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: *бакалавриат*

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Профиль: *Русский язык и литература*

Очная форма обучения. Семестр: 7

Заочная форма обучения. Год: *4-й*

Учебная дисциплина: «Литература народов ближнего зарубежья»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Основные этапы и закономерности развития белорусской литературы.
2. Художественное новаторство и традиции в «Пятерице» Низами.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Задание 1 | 10 |
| Задание 2 | 10 |
| <i>Всего</i> | <i>20</i> |

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Литература народов ближнего зарубежья»

| Названия содержательных модулей и тем | СРС |
|--|------------|
| Содержательный модуль 1. | |
| Предмет, задачи, специфика курса. | 4 |
| Проблема национального своеобразия литературы. | 6 |
| | |
| Итого по 1-му содержательному модулю | 10 |

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|------------------------------|--|--------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в | 20 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Модульная контрольная работа | 20 |
| | Итого | 50 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в | 20 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Выполнение зачётного задания | 20 |
| | Итого | 50 |
| Общий итог | | 100 |

Теоретические вопросы к зачёту

1. Жизнь и творчество О.Хайяма.
2. Жизнь и творчество Рудаки.

3. Жизнь и творчество Саади.
4. Жизнь и творчество Хафиза.
5. Сравнительная характеристика поэм Низами «Сокровищница тайн» и Навои «Смятение праведных».
6. Лирика Насими.
7. Лирика Низами.
8. Основные мотивы лирики Физули.
9. Поэтическое новаторство Вагифа.
10. Жизнь и творчество Саят-Новы.
11. Основные мотивы лирики Д.Гурамишвили.
12. Любовные мотивы в лирике Г.Орбелиани.
13. Армянская поэзия раннего средневековья.
14. Творческая биография и особенности мировидения Нарекаци.
15. Основные мотивы лирики Нарекаци.
16. Жизнь и творчество Ч.Айтматова
17. Жизнь и творчество М.Ибрагимбекова
18. Тема матери в лирике Р.Гамзатова.
19. Книга Р.Гамзатова «Мой Дагестан».
20. Тема войны в лирике Р.Гамзатова.
21. Жизнь и творчество Н.Думбадзе.
22. Жизнь и творчество Ф.Искандера.
23. Жизнь и творчество белорусского прозаика В. Быкова.
24. Жизнь и творчество румынского поэта М. Эминеску.
25. Жизнь и творчество румынского прозаика И. Друцэ.

Критерии оценивания зачёта

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Задание 1 | 10 |
| Задание 2 | 10 |
| Всего | 20 баллов |

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория на 2 группы, оборудованная меловой доской и обеспеченная мультимедийной техникой (ауд. № 339, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на 40 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя. Выход в Интернет с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах Главного (ауд.104, 107) и 1-го учебных корпусов (ауд. 46).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Шошин, В. А. Литература народов СССР : Пособие для учителя / В. А. Шошин. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1982. - 224 с. | 1 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 2. | Литература народов СССР : Хрестоматия: Для вузов. Ч. 2 / Сост., коммент. Л. И. Климович. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1971. - 478 с. | 23 | |
| 3. | Литература народов СССР [Текст] : хрестоматия : для вузов. Ч. 1 / сост., коммент. Л. И. Климович. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1971. - 520 с. | 70 | |

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности без изменений на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
